

SCOALA GIMNAZIALA OSTROV
Str. Scolii, Nr. 5
Localitatea Ostrov, jud. Tulcea
Tel/fax: 0240577328
E-mail: scoalaostrovtulcea@yahoo.com
Nr. 2387/06.11.2025

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA
SCOALA GIMNAZIALA OSTROV**

2025 - 2030

I. MOTIVATIA PROIECTULUI

Progresul real nu e posibil prin multiplicarea factoriologice si prin proliferarea haotica de informatii a caror aglomerare ameninta spiritul cu strivirea, ci prin ordine, sistematizare, sinteza, orizont larg.

Cand este vorba de propagarea continuturilor stiintei si tehnicii, a culturii in general, calea nu poate fi alta decat aceea a decodarii abstractiilor intr-un limbaj accesibil celor supusi pregatirii (invatarii). In epoca noastra, dezvoltarea societatii si a individului, puternic impulsionata de progresul stiintei si tehnicii, se afla in legatura cu educatia si cu productia. Dimensiunile productiei/productivitatii muncii, se afla sub puterea stiintei, si ambele sunt sub incidenta educatiei.

Intr-o societate dinamica, scoala noastra ca si multe scoli, se confrunta inevitabil cu o serie de provocari, presiuni si amenintari in functionarea ei ca sistem. Schimbarile in educatie sau la nivelul mentalitatilor sunt anevoioase, dar pasiunea si competenta unui grup important al corpului profesoral se pot opune rutinei si sabloanelor, pregatind scoala pentru provocarile noului secol.

Asigurandu-se de comunicare eficienta intra si extraorganizationala, “ Proiectul institutional al scolii “ este cunoscut de fiecare membru al colectivului didactic, de elevi si de parinti, reprezentantii comunitatii locale si intruneste concursul tuturor grupurilor de interes.

II. VIZIUNEA SCOLII

Cunoaste-te pe tine insuti, descoperind cunoasterea.

Școala noastră are ca țel să răspundă nevoilor comunității, să formeze bagajul de cunoștințe generale al elevului, astfel încât, absolventul școlii noastre să devină adoslescentul dornic de formare, tânărul care a dobândit o pregătire la nivelul standardelor europene.

MISIUNEA SCOLII

Scoala noastra este deschisa pentru schimbare si spre nevoile comunitatii oferind tuturor sanse egale prin educatie indiferent de nivelul social, economic sau intelectual.

Scoala noastra îndeplinește obiectivele naționale prin proceduri și tehnici specifice, prin concentrarea unui complex de competențe de management, organizare, verificare-control, comunicare și pregătire profesională pentru următoarele acțiuni:

- organizează , desfășoară și evaluează procesul instructiv- educativ în unitate;
- asigură accesul la educație și respectă standardele asigurării calității procesului educațional;
- îndrumă, monitorizează, evaluează activitatea compartimentelor din unitate;
- reprezentarea intereselor școlii în parteneriatul cu sindicatele din învățământ, în relațiile cu M.E.C, autoritățile locale, cu alți parteneri de dialog;
- elaborează analize, sinteze, informări și propuneri cu caracter ameliorativ, referitoare la problemele din unitate;

Misiunea școlii este să asigure o *educație de calitate* pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio- economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală, națională și europeană.

III. ISTORICUL SCOLII

Comuna Ostrov este situata in partea de vest a judetului la o distanta de 87 km de municipiul Tulcea si ocupa o suprafata de 52 kmp. Teritoriul comunei este situat pe malul Dunarii. Actualmente comuna este formata dintr-un singur sat.

Dupa 1848, cand locuitorii si-au intemeiat gospodariile pe podisul satului, copiii au fost indrumati si educati in case particulare. Primul care a desfasurat o astfel de activitate a fost invatatorul Ionescu venit din satul Daeni. Dupa d-l Ionescu a venit ca invatator Gheorghe Voita, apoi au urmat: Silvia Dumitru, Balan Dumitru si sotia lui.

Cursurile s-au desfasurat intr-o casa situata acum pe soseaua principala, apoi in diferite alte locuri.

In 1893 se construiesc primul corp de scoala, situat in centrul comunei, cu fata spre sud. S-au folosit caramida si cimentul, iar acoperisul a fost facut din tabla zincata.

Erau doua sali de clasa si o cancelarie. Datorita numarului mare de elevi, in 1953 se construiesc al doilea corp de scoala, orientat ca primul, spre sud, avand trei sali de clasa. Odata cu numarul elevilor, a crescut si numarul cadrelor didactice.

In 1963 se construiesc si al treilea corp de scoala cu cinci sali de clasa, o cancelarie si biroul directorului orientat de data aceasta spre nord, pentru ca intre timp s-a amenajat un drum comunal, la inceput pietruit apoi, asfaltat. Initial se studiau patru clase, apoi sapte clase. Intr-o perioada, intre anii 1980-1990 elevii puteau invata, la Scoala Ostrov zece clase, astazi studiindu-se doar opt clase.

IV. RESURSE MATERIALE SI UMANE an scolar 2025-2026

a) STRUCTURA:

- Invatamant prescolar – 2 grupe;
- Invatamant primar – 5 clase cu predare in invatamant traditional Invatamant gimnazial – 4 clase

b) RESURSE MATERIALE

- 4 sali pentru gradinita;
- 1 sala lapte-corn
- 2 sali cancelarie
- 9 sali de clasa;
- 2 sali de sport improvizate si teren de sport;
- 1 magazie pentru lemne si alte materiale;
- 1 sala arhiva;
- 1 CDI;

c) RESURSE UMANE:

- Cadre didactice:
 - Educatoare – 2 cadre didactice,
din care: - 2 titulari
- gradul I – 2
- Invatatori – 5, dintre care 5 titulari
 - gradul I – 3
 - DEF - 2

- Profesori – 9 cadre didactice
 - *titulari - 4 - lb. romana
 - matematica- fizica
 - ed. fizica
 - istorie-geografie- lb engleza
 - gradul I – 5
 - gradul II - 1
 - definitiv - 1
 - debutanti- 2

Personal

*nedidactic – 1 gradinita (ingrijitor II)
 -4 scoala (2 ingrijitori I, 1 muncitor cu atributii de fochist, 1 paznic)

* auxiliar –1,5 (0.5 norma secretar+0.5 norma bibliotecar+0,5 norma adm. financiar)

- Prescolari – 43
- Elevi clasele preg - I-IV - 71
- Elevi clasele V-VIII –72

Cursurile se desfasoara intr-un singur schimb:

- Prescolari orele 8.00 – 12.00
- Ciclul primar orele 8.00 – 13.00
- Ciclul gimnazial orele 8.00 – 16.00

V. ANALIZA DIAGNOSTICA

PUNCTE TARI:

- Scoala are un local adecvat desfasurarii cursurilor;
- Capacitatea de mobilizare a managerului scolar si a managerilor claselor in vederea implementarii descentralizarii si a reglementarilor legislative privind functionarea unitatilor de invatamant, precum si a desfasurarii evaluarii nationale si calitatea muncii instructiv – educative;
- Cadre didactice pregatite profesional care manifesta dorinta de perfectionare continua, un spirit competitional in vederea obtinerii unor rezultate deosebite;
- Discipline optionale atractive – in functie de interesele elevilor si parintilor – care dezvoltă aptitudinile elevilor;
- Activitati scolare si extrascolare deosebite, participare la concursuri, obtinandu-se rezultate bune;
- Colaborarea cu institutiile locale: Primaria, Politia, Biserica, Dispensarul;
- Functionarea Centrului de Documentare si Informare
- Gradinita – local adecvat
- Parc de joaca in curtea gradinitei
- Imbunatatirea bazei materiale prin proiectul “Achizitionarea de echipamente TIC”

PUNCTE SLABE:

- Cadre didactice suplinoare cu norma didactică la mai multe şcoli;
- Comunicare insuficientă între catedrele didactice;
- Viziune individualistă asupra procesului instructiv - educativ;

- Insuficientă susținere din partea anumitor catedre a activităților extracurriculare;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES .
- Insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire ale elevilor;
- Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice, personal auxiliar.
- Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate

VI. OPORTUNITATI

- Descentralizarea și autonomia instituțională;
- Implicarea Primăriei pentru susținerea bazei materiale;
- Aplicarea legii privind asigurarea calitatii în învățământul preuniversitar
- Relații de colaborare cu Inspectoratul Școlar Tulcea;
- Posibilitatea formării continue a cadrelor didactice prin programele oferite de C.C.D. și universități;
- Colaborarea cu Poliția, Biserica, comunitatea locală
- Preocuparea continuă pentru susținerea bazei materiale.
- Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin activități extrascolare.

VII. AMENINTARI

- O depreciere a învățământului preuniversitar în contextul învățării online, din cauza pandemiei COVID – 19 din perioada în care țara a fost în starea de urgență, respectiv stare de alertă
- O afectare psihologică și o creștere a stresului și anxietății, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor și părinților, în contextul în care socializarea acestora a fost mult diminuată, din cauza pandemiei COVID – 19;
- Depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Migrarea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii mai bine retribuite;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice în urmărirea modificărilor legislative noi apărute;
- Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice;
- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- Creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor;
- Lipsa de interes a cadrelor didactice în cunoașterea aspectelor noi legate de calitatea actului educațional, a descentralizării învățământului;

VIII. SCOPURILE / ȚINTELE STRATEGICE

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora,
O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;

- O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice,
- O.3. Monitorizarea și consilierea privind utilizarea soft-urilor educaționale în lecții;
- O.4. Susținerea de lecții demonstrative
- O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
- O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare

Ținta 2 Formarea continuă a cadrelor didactice și asigurarea unui corp profesoral de înaltă calificare

- O.1. Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare organizate de CCD Tulcea /prin institutii abilitate sau programe de formare cofinantate

Ținta 3 Crearea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică, asigurarea condițiilor optime igienico-sanitare pentru elevi si cadre didactice

- O.1.. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);
- O.2. Colaborarea cu asistenta sociala din cadrul primăriei pentru cazurile sociale
- O.3 Respectarea permanenta a masurilor igienico-sanitare

Ținta 4 Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate si elevi care provin din familii vulnerabile
- O.4 Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;

IX.FACTORI DE RISC

Realizarea prezentului proiect este conditionata atat de limitari interne (ce pot fi depasite prin mobilizarea corecta a celor materiale) cat si externe (ce nu pot fi anticipate). Realizarea obiectivelor propuse se va defalca pe perioade posibile de abordat in functie de realitatile momentului.

Evident pe parcursul derularii proiectului se vor identifica obiective noi, la a caror realizare vor fi antrenati factori din scoala si din afara ei.

Director,

Prof. Dima Sevim